

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 243»  
Санина Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
воспитателя старшей группы № 6  
**Шигаповой Аксаны Расимовны**  
на 2024 – 2025 учебный год

Казань, 2024 г.

### ***Пояснительная записка.***

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программа) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович); Уставом ДОУ; Основной образовательной программой.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 4-5 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей средней группы ДОУ на 2023-2024 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### ***Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.***

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### ***Программное содержание:***

***1. Сравнение предметов и групп предметов:*** формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних»

элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

**2. Числа 1-8.:** Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

**3. Величина:** формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

**4. Пространственно – временные представления:** формирование пространственных представлений: на - над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и тд.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

#### ***Планируемые результаты освоения программы.***

Достижения ребенка 4 -5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

#### ***Тематический план***

№ п/п	Тема	Количество	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение чисел и цифр 1-3» Раньше, Позже.	1	5 мин	15 мин.
2	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	5 мин	15 мин.
3	Квадрат.	1	5 мин	15 мин.

4	Куб.	1	5 мин	15 мин.
5	Вверху, внизу. Шире. Уже.	1	5 мин	15 мин.
6	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	5 мин	15 мин.
7	Овал.	1	5 мин	15 мин.
8	Внутри, Снаружи.	1	5 мин	15 мин.
9	Впереди, Сзади, Между.	1	5 мин	15 мин.
10	Пара.	1	5 мин	15 мин.
11	Прямоугольник.	1	5 мин	15 мин.
12	Числовой ряд. Ритм.	1	5 мин	15 мин.
13	Счет до шести. Число и цифра 6.	1	5 мин	15 мин.
14	Порядковый счет. Сравнение по длине.	1	5 мин	15 мин.
15	Счет до семи. Число и цифра 7.	1	5 мин	15 мин.
16	Числа и цифры 1-7.	1	5 мин	15 мин.
17	Сравнение по толщине.	1	5 мин	15 мин.
18	Сравнение по высоте.	1	5 мин	15 мин.
19	План (карта путешествий)	1	5 мин	15 мин.
20	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	5 мин	15 мин.
21	Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	5 мин	15 мин.
22	Цилиндр.	1	5 мин	15 мин.
23	Конус.	1	5 мин	15 мин.
24	Призма и пирамида.	1	5 мин	15 мин.
25	Геометрические тела.	1	5 мин	15 мин.
Всего		500мин. (8ч.30мин.)	125мин.(2ч.05 мин.)	375 мин. (6ч.25мин.)

***Календарно - тематическое планирование по курсу «Игралочка»***

№	Дата	Тема	Цель	Оборудование
---	------	------	------	--------------

1		Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше, Позже.	Актуализировать математические представления по тема «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.	Карточки с числами от 1 до 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.
2		Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.
3		Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки.
4		Куб.	Сформировать представление о кубе.	Коробки с шарами и кубами; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников.
5		Вверху, внизу. Шире. Уже.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного

			Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
6		Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.
7		Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.
8		Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)
9		Впереди, Сзади, Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.

10		Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
11		Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.
12		Числовой ряд. Ритм.	Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.	Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки.
13		Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	Зеленые треугольники и белые прямоугольники.
14		Порядковый счет. Сравнение по длине.	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	Кубики лего. 6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.
15		Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.
16		Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке,	Листы с домиками; карандаши; полоски
			соотносить цифры 1-7 с количеством.	одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
17		Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
18		Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
19		План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различными количествами точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
20		Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.

21		Сравнение по ширине, длине и толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
22		Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
23		Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»
24		Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
25		Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Карточки с цифрами от 1 до 8, картинки с предметами от 1 до 8, план – карты и простые карандаши.

***Программно – методическое обеспечение:***

1. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович
2. Учебник тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочематовой,
3. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
4. Е.Е.Кочематовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5 лет» авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.